

– **Literaturliste** –

- Bohl, T. (2005). Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht. Weinheim: Beltz.**
- Brickenkamp, R. (1997). Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests. Göttingen: Hogrefe
- Eberwein, H.; Knauer, S. (1998). Handbuch Lernprozesse verstehen. Weinheim
- Eggert, D. (2000). Von den Stärken ausgehen. Dortmund
- Grissemann, H. (1998). Diagnostik nach der Diagnose. Bern
- Heuer, G.-U. (1997). Beurteilen, Beraten, Fördern. Dortmund
- Hoppe, Almut/Hoßfeld, Heike (Hrsg.) (2004?). Bewerten als Prozess. ? Westermann
- Ingenkamp, K. (1997). Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik. Weinheim
- Jürgens, Eiko (1998). Leistung und Beurteilung in der Schule. St. Augustin: Academia
- Kretschmann, Rudolf (2003). Erfordernisse und Elemente einer Diagnostik-Ausbildung für Lehrerinnen und Lehrer. Journal für LehrerInnenbildung, 2, 9-19
- MSJK NRW (2003). Schwächen abbauen – Stärke fördern. Hinweise zu den Lern- und Förderempfehlungen – Eine Handreichung
- Mutzeck, W. (Hg.) (2000). Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Paradies, L., Wester, F. & Greving, J. (2005). Leistungsmessung und Bewertung. Berlin: Cornelsen.**
- Schwarzer, C. & Buchwald, P. (2006). Beratung in Familie, Schule und Beruf. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 575-612), 5. Auflage. Weinheim: Beltz.**
- Sacher, Werner (2001). Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt**
- Weinert, F.-E. (2002) (Hg.). Leistungsmessungen in der Schule. Weinheim: Beltz.**

Fachzeitschriften:

- Diagnostizieren in der Schule. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Heft Nr. 2/2003
- Diagnostische Kompetenz. In: Pädagogik. Heft Nr. 4/2003