

CLASSROOM MANAGEMENT

Dienstag **08 – 10 Uhr** **Raum O 15.10**
Seminarleiterin: **Prof. Dr. Petra Buchwald**
Sprechstunde: **Donnerstag 12 – 13 Uhr in O 15.06**
e-mail: **pbuchwald@uni-wuppertal.de**

WS/SS 09/10

Seminarplan

Organisation, Einführung

20.10.	Organisationsmodi des Seminars, Referatthemen, Literaturlisten
27.10.	Einführung in das Thema (Buchwald) L-alltag S.12-15

Referatthemen

03.11. (1)	Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikte: Erscheinungsformen Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 14-28). Berlin: Cornelsen.
10.11. (2)	Handlungsmöglichkeiten und Strategien Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 32-50). Berlin: Cornelsen..
17.11. (3)	Lehrkräfte benötigen Selbstreflexionskompetenz Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 51-68). Berlin: Cornelsen.
24.11. (4)	Eigene Grundüberzeugungen untersuchen Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 69-82). Berlin: Cornelsen.
01.12. (5)	Veränderung subjektiver Theorien durch kollegiale Beratung und Supervision – Ko-Be-Su Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 83-91). Berlin: Cornelsen. Schlee, J. (1996) Ko-Be-Su In Mutzek & Schlee (Hrsg) Kollegiale Supervision (s. 149-167).
08.12.	Gemeinsames Resümee L-Alltag S.52-56
15.12. (6)	Proaktive Strategien: Beziehungsaufbau, Kommunikation, Klassenklima Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 100-127, 151-154). Berlin: Cornelsen.
22.12. (7)	Proaktive Strategien: Disziplin-Management, Klassenrat Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 128-141, 154-162). Berlin: Cornelsen.
05.01. (8)	Proaktive und reaktive Strategien: Kooperation Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 141-151, 162-163). Berlin: Cornelsen. Reaktive Strategien: Kooperation Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 188, 226-229). Berlin: Cornelsen.
12.01. (9)	Reaktive Strategien: Beziehungsaufbau, Kommunikation, Klassenklima Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 172-179, 189-202). Berlin: Cornelsen.
19.01. (10)	Reaktive Strategien: Disziplin-Management, Klassenrat Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen (S. 179-187, 202-225). Berlin: Cornelsen.
26.01.	Gemeinsames Resümee / Seminar-Evaluation 1. Welche Relevanz hat Classroom Management für den Schulunterricht? 2. Wie schätzen Sie ihre eigenen Kompetenzen dazu ein? 3. Welche Aspekte, die im Seminar besprochen wurden, haben Sie zum Nachdenken gebracht?
02.02.	Klausur